

Todos aprendemos de todos

Daniel Prieto Castillo

Mendoza, 3 de marzo de 2017

“Todo aprendizaje es un interaprendizaje.”

Simón Rodríguez

“De los estudios a los estudiosos.”

Arturo Andrés Roig

Compartir,
no invadir.

Equipo de Trabajo

Coordinadores de la Comisión de Políticas de Educación Cooperativa

- Lic. Miguel Ángel Tréspidi – Cooperativa de Luz y Fuerza de Elena - Córdoba

- Ing. José Luis Beccaría Velazco – Cooperativa CECSAGAL - Mendoza

- Cr. Crithian Nahuel Otero – Cooperativa Eléctrica Gualaguaychú - Entre Ríos

Conferencista

- Dr. Daniel Prieto Castillo

Prólogo

- Lic. Miguel Ángel Tréspidi

Edición

- INTERCOOP LTDA. Buenos Aires

PRÓLOGO

La educación cooperativa nos encuentra

Esta publicación forma parte de las actividades incluidas en el Congreso Nacional de la Federación Argentina de Cooperativas Eléctricas y de Servicios Públicos (FACE), realizado en San Martín, Mendoza en el mes de marzo de 2017, bajo el lema “Todos aprendemos de todos”.

De alguna manera constituyó la presentación en sociedad de la Comisión de Políticas de Educación Cooperativa, en la que propusimos un plan de gestión que entre otros objetivos, planteaba la necesidad de recuperar y resguardar Memoria de las acciones desarrolladas. Una de éstas era publicar materiales de trabajo de los encuentros realizados sobre el tema. Poco a poco fuimos consolidando esas propuestas y con el paso de los meses comenzaron a transformarse en resultados. De tal manera la gestión queda plasmada en hechos concretos.

Aquí recogemos integralmente el desarrollo de la exposición realizada por el Dr. Daniel Prieto Castillo, incluida la consulta hecha previamente a los inscriptos y las conclusiones a las que arribaron los integrantes del taller.

Por ello esta publicación implica poner en disponibilidad social no solo un tramo de la Memoria del evento y del transcurrir de nuestra organización de educación cooperativa, mediante un registro indeleble de saberes acumulados que tienen potencial capacidad de orientar acciones que se concretan día a día. También genera transparencia al socializar y horizontalizar conocimiento como un modo de facilitar relaciones fluidas, confiables y constructivas. Así se amplían márgenes de comprensión pues el planteo se basa en la necesidad de estar abiertos a escuchar,

analizar nuevas miradas, comprender los cambios que se manifiestan cada vez más acelerados y profundos.

Esperamos que su lectura sea provechosa y que se convierta en un documento referencial para el quehacer cotidiano de los Secretarios y de los integrantes de las Comisiones de Educación Cooperativa, aunque mucho valoraríamos que este material constituya un aporte a la reflexión y al debate, acompañados por momentos de formación, en los que se involucren y articulen esfuerzos para ampliar conocimientos y proponer innovaciones en la pedagogía educativa cooperativa, dando un pasito a alcanzar el objetivo de consolidarla como una función estratégica en la vida de las cooperativas eléctricas.

Acerca del sentido de la Memoria

Decíamos inicialmente que uno de los propósitos de esta edición era construir Memoria, por lo que no podemos eludir el referirnos brevemente a las razones que nos guiaron para realizar esta publicación. Resulta de suma utilidad y aplicabilidad el disponer de documentos referenciales que asocian ideas, imprescindibles al momento de gestionar una institución.

La Memoria “es un proceso subjetivo de darle sentido al pasado y de valorar momentos colectivos vividos. No hay identidad institucional ni individual sin Memoria. Los datos y acontecimientos importan, pero muchas cosas pasan desapercibidas o se resignifican posteriormente (...) para no olvidar, para aprender, para no repetir errores.”¹

Una de las características que pueden ser citadas como propias de las formaciones sociales latinoamericanas, es la escasa Memoria que existe en las experiencias de relación, educación y comunicación que las comunidades viven de forma cotidiana. Por lo que, como señala Daniel Prieto Castillo, “es difícil andar a la caza de la memoria cuando los hechos ya se han producido. Lo más sencillo y eficaz es prever y registrar la memoria, colocarla como una constante que deberá ser recogida. A menudo (...) las propias instituciones no tienen en qué leerse, en qué reencontrarse en lo que han venido haciendo”², a pesar de disponer de muchos recursos y medios para hacerlo.

Por eso convocamos a estrechar vínculos, integrarse y complementarse, a unir capacidades, realizar experiencias conjuntas, “entreayudarse” de manera activa para alcanzar nuevos escalones de desarrollo en la Educación Cooperativa.

1 Jelin, E: Socióloga. Profesora de la UBA. Investigadora del CONICET. En Clarín 09.11.2003. Suplemento Zona.

2 Prieto Castillo, Daniel: Educador. Profesor Emérito de la UNCuyo. En Diagnóstico de Comunicación. CIESPAL. Quito. 1985.

Acerca de las experiencias significativas

Posteriormente a esta actividad, surgió la idea de contar con un registro de experiencias significativas de organización y gestión –“exitosas” algunas, y “fallidas” otras- a partir del reconocimiento de la existencia de un rico capital de saberes y de prácticas en el seno de las diferentes cooperativas, el cual debe ser movilizado para impulsar el interaprendizaje entre distintas organizaciones. Esto constituye uno de los llamados fundamentales de la expresión “Todos aprendemos de todos”.

El objetivo general es “Recuperar iniciativas y experiencias positivas que hayan tenido un sentido más rico y complejo, generadas en y por las Cooperativas Eléctricas adheridas a FACE.” Y el objetivo específico es “Hacer escuela en relación con lo que implica proponer modelos que podrían ser tomados en cuenta para reproducir algo o para crear una propuesta nueva.”

Este proyecto se impulsará en el Primer Encuentro Nacional de la Comisión de Políticas de Educación Cooperativa.

ACERCA DEL AUTOR:



Daniel Prieto Castillo es egresado de la carrera de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Cursó el Doctorado en Estudios Latinoamericanos en la Universidad Autónoma de México (UNAM).

Fue maestro rural, periodista, comunicador social, profesor universitario de grado y posgrado en el ILCE (México), en CIESPAL (Ecuador) donde dictó Cursos Internacionales de Especialización en investigación y planificación de proyectos de comunicación. También coordinó proyectos de Educación a Distancia en las Universidades de San Carlos y Landívar (Guatemala).

Encargado del Área de Investigación del Proyecto IICA-Radio Nederland en San José de Costa Rica, en el que participó como docente desde 1988 hasta 1993. En el marco de este proyecto coordinó distintas investigaciones sobre educación a distancia, educación para la supervivencia infantil y medios de comunicación social.

Consultor Externo de la UNESCO y de la OEA, y colaborador de la UNICEF.

Daniel Prieto Castillo, ha desarrollado tareas de profesor universitario en importantes Universidades Nacionales de Argentina y latinoamericanas además de participar como Profesor Invitado de Universidades Españolas.

Ha publicado 48 libros. Ha recorrido el espacio latinoamericano en profundidad dictando cursos, realizando diagnósticos sociales, comunicacionales, de desarrollo y educacionales.

Fue Secretario de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Cuyo, Director de las Carreras de Posgrado en Especialización y de la Maestría en Docencia Universitaria, en la Facultad de Filosofía y Letras, formando a casi dos mil profesores universitarios.

Fue distinguido en este año 2018 con el Título de Profesor Emérito de la Universidad Nacional de Cuyo. La Pontificia Universidad Bolivariana de Medellín lo nombró Doctor Honoris causa en Comunicación Social.

Presentación

Este documento reúne la fase de preparación, de elaboración de los aportes del conferencista y de trabajo grupal en la mesa de Educación realizada en el XVII Congreso Nacional de FACE. La primera parte estuvo a cargo de José Luis Beccaria Velasco, Miguel Ángel Tréspidi y Daniel Prieto C. Se trabajó en esa instancia en torno a lo que significa la educación en el seno de las organizaciones cooperativas y a posibles líneas de desarrollo. La segunda consistió en la producción de un documento centrado en posibles alternativas pedagógicas para impulsar la educación cooperativa, escrito por Daniel Prieto C. La tercera tuvo dos momentos: a través de un cuestionario, antes del encuentro, se reunió información sobre experiencias personales e institucionales destinadas a apoyar la capacitación de quienes se desempeñan en las cooperativas y en el encuentro del 3 de marzo se realizó una práctica grupal a fin de recoger propuestas de los participantes.

En todos los casos el punto de partida fueron los mismos cooperativistas, por eso nuestro material comienza así:

Dan sentido a este encuentro:

Cristhian Nahuel Otero

Lucas Tasso

Roberto Eliazar Franco

Fernando Ravagnani

Catalina Milena Serena

María Agustina Hildt

Alberto Caballero

Marcela Elisabeth Lazos

Claudia Ivana Buhajrzuk

Mariana Cartellone

Abel Francisco Miño

Juan Manuel Eula

Lucía Ciravegna

José Luis Beccaria Velasco

Miguel Ángel Tréspidi

En torno a la personalización

Tomemos como punto de partida las palabras utilizadas para convocar a la reunión:

A partir de la escucha y del conocimiento de las necesidades institucionales y de los asociados, trabajaremos activa, participativa y dinámicamente para imaginar procesos de capacitación en las funciones fundamentales de nuestras cooperativas; todo esto sostenido por un marco pedagógico. Buscamos abrir un espacio de reflexión en el que confluyan las voces y experiencias de todos, en un esfuerzo de interaprendizaje para anticipar líneas educativas con consecuencias para la práctica.

Destaco de ese texto los siguientes elementos: marco pedagógico, confluencia de voces y experiencias, interaprendizaje y consecuencias para la práctica.

Para dialogar en torno a tales expresiones acercaremos la mirada a lo vivido en procesos educativos en el contexto de América Latina. Hablaremos de seres humanos. Obvio, podrá decir alguno de ustedes, ¿de qué más se puede hablar cuando de educación se trata? Puedo proponerles cataratas de ejemplos de que no siempre esto es así. Hace unos años analicé una página de un diario de Mendoza, Los Andes, denominada de campo y tecnología. En su presentación afirmaba que sus materiales se dirigían al medio rural para apoyar a los productores con orientaciones, consejos, ciencia. En un 80% de los materiales estudiados encontramos una coincidencia a mí entender terrible: no había en ellos

seres humanos, se trataba de escritos despersonalizados y en todo caso los protagonistas eran los fertilizantes, la soja, los precios del mercado, los condicionamientos propios del clima...

Vale entonces la aclaración anterior: hablaremos de seres humanos.

Comienzo por Víctor Romero, un educador ecuatoriano que conocimos con Miguel Ángel Tréspidi en la década del 80 del siglo pasado. Aclaro: educador en el ámbito de lo no formal. Víctor trabajada en las comunidades campesinas de la sierra como promotor cultural y social; lo hacía con una inmensa capacidad de comunicación a través de las relaciones directas, de la radio, de la escritura; conocía el contexto, sabía de gestión, de cuestiones organizativas; gozaba de un gran prestigio entre la gente.

Un buen día nuestro amigo decidió que era hora de caminar hacia otros horizontes, anunció que dejaría la organización para tentar suerte fuera del Ecuador. La noticia no fue recibida con agrado, él era dueño de su destino, nadie se oponía a eso, pero con su partida quedaría un vacío difícil de llenar. Hubo una reunión para dialogar en torno a esa decisión, fue entonces cuando alguien preguntó: ¿Y todo lo que sabe Víctor? Si se va se lo lleva con él. Pero lo que sabe es también nuestro. ¿Lo dejaremos irse así no más? No lo dejaron, antes de su partida se lo entrevistó, se le pidió que reflexionara sobre su método de trabajo y lo escribiera, que conversara con quiénes podían sucederlo en sus tareas, que devolviera de alguna manera todo lo que había atesorado en sus años de labor en la organización. ¿Qué se llevaba Víctor? Nada menos que una riquísima experiencia de educador no formal.

De ese ejemplo centrado en una sola persona podemos pasar a una escala mucho mayor. Me refiero al sistema universitario de nuestro país. Al año 2011 había en las casas de estudios nacionales 113.664 docentes de nivel universitario y 10.569 de nivel preuniversitario. La suma nos lleva a más de 124.000 personas. A esta altura me toca confesar una falta de información, lo juro: he hecho lo imposible para conseguirla: ¿cuántos docentes del sistema se jubilan por año? Es decir: ¿cuántos pasan de

los 65 o de los 70 cada año? ¿Un 10 por ciento? ¿Un 5 por ciento? Bien, quedémonos con el último porcentaje, se trata de una cifra aproximada a 6000 seres.

En términos ideales me estoy refiriendo a 6000 Víctor Romero que se llevan experiencias, métodos, saberes sin que en general a las instituciones se les mueva un pelo por reclamar lo que de alguna manera les pertenece. Vivimos año a año un inmenso despilfarro de memorias, prácticas, conocimientos que deberían quedar en algún lugar para que los demás, las nuevas generaciones, aprendan.

Y sabemos adónde va a parar todo eso que se pierde, lo expresa así un dicho de un país africano: un anciano que muere es como una biblioteca que arde.

Un tesoro de experiencias

Hasta aquí hemos abordado lo que significan la experiencia y los saberes reunidos en una sola persona, sea el caso de nuestro amigo Víctor o el de miles de seres que se jubilan año tras año en el sistema universitario nacional. Pero ese tesoro de experiencias y saberes tiene otras dimensiones, pasemos ahora a un horizonte en el cual se conjugan esfuerzos de grupos sociales. Uno de los mejores ejemplos de esto corresponde al Sistema Nacional de Acompañamiento a Experiencias significativas, del Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Estamos antes un esfuerzo sostenido desde hace más de 15 años de recuperar a escala nacional experiencias educativas valiosas para que el resto del sistema pueda aprender de ellas. Cada año se presentan más de 1000 alternativas dirigidas a sumarse a esa corriente de intercambio de conocimientos y prácticas.

Veamos algunas de las condiciones que pide el Ministerio a cada experiencia para aspirar a incorporarse a ese torrente de aprendizajes:

- » Posee referentes teóricos acorde con la temática tratada.
- » Su existencia se produce a partir del análisis del contexto en el

cual se desarrolla, atendiendo a una problemática o necesidad de la comunidad.

» Tiene una coherencia interna entre sus fundamentos, la problemática que busca atender, la metodología utilizada y los resultados esperados.

» En su desarrollo cuenta con la participación activa de los actores educativos, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

» Hay una sistematización de la información, documentando su origen, avances, dificultades, aprendizajes, cuenta con estrategias de evaluación y hace un seguimiento a su desarrollo.

» Su impacto hace posible que otras instituciones la tomen de ejemplo, adapten y repliquen, induciendo a transformaciones que se traducen en cambios en las tradiciones escolares.

» Es una práctica que busca consolidarse en el tiempo y planea mecanismo para que esto suceda.

Como pueden apreciar, no se trata de decir sin más que la experiencia es significativa. El banco de experiencias se construye a partir de una estructura destinada a sustentar cada propuesta para posibilitar el aprendizaje de quienes la tomen como referente. Para eso se plantean pasos de evaluación:

» Fundamentación

» Pertinencia: hace referencia al análisis del contexto de la experiencia y cómo ésta responde a necesidades o problemas observados en el entorno.

» Consistencia: analiza la coherencia que debe existir entre lo planteado teóricamente, la metodología utilizada, las actividades y su relación con las diferentes áreas de la gestión.

» Madurez: se observa la evolución de la experiencia en el tiempo y los aprendizajes y mejoras que se han generado.

» Empoderamiento: busca establecer el nivel de apropiación de la comunidad frente a la experiencia significativa, teniendo en cuenta que una experiencia apropiada es aquella que logra la participación de directivos, docentes y otros actores durante su ejecución, desarrollo y evaluación.

» Transferencia: una experiencia significativa se convierte en un punto de referencia para otros, por tal motivo este criterio evalúa su capacidad de ser retomada, trasferida y adaptada a otras instituciones y se pregunta por los mecanismos de comunicación que utiliza para hacer esto posible.

» Sostenibilidad: evalúa la capacidad institucional y de los líderes para mantener, fortalecer y consolidar la experiencia en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano, financiero y tecnológico que lo permiten.

» Innovación: el término innovación se utiliza para observar el uso de elementos novedosos dentro de las circunstancias propias del contexto que se identifican en la implementación de la experiencia y que conllevan a transformaciones en las prácticas de cualquiera de las áreas de gestión escolar.

Estamos en el terreno de la sistematización de experiencias orientada a una reflexión sobre la propia práctica y un intento de comunicar a otros grupos lo que se ha logrado en determinadas áreas de la educación y del saber. Dice al respecto el Ministerio Nacional de Educación de Colombia:

“Una de las características fundamentales de ese modelo conceptual, se refiere directamente a la sistematización de las experiencias significativas. La concepción de sistematización para el Ministerio es, desde la perspectiva de la significación, un proceso permanente de pensamien-

to y escritura reflexiva, sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas.”

No está en juego el anhelo de ampliar el curriculum para competir en el campo de las promociones docentes, sino la búsqueda de comunicación con los demás para ofrecer lo propio y para intercambiar experiencias de aprendizaje con fuerte orientación a encontrar soluciones de problemas educativos y sociales.

“La sistematización del saber-hacer implica una revisión juiciosa tanto de los logros como de los fracasos, asumidos ambos como fuentes potenciales de aprendizajes. Pero no se trata de simplificar la sistematización con la escritura de ambos, más bien con el abordaje de los mismos en el adentro de las experiencias y en el colectivo que la mueve, de tal manera que los aprendizajes se vuelvan conocimientos útiles y aprovechables. No se trata de escribir un documento sofisticado, con normas elevadas para lectores refinados, sino de producir un texto claro, cuidadosamente comunicativo.”

La mediación pedagógica

Hemos avanzado en dos líneas de reflexión: la primera centrada en una sola persona que tiene mucho para ofrecer a su institución, ya sea el caso de Víctor o el de miles de educadores que dejan el sistema cada año; la segunda correspondiente a iniciativas sostenidas por colectivos de educadores que hacen llegar su trabajo a otros colectivos para generalizar intercambios y procesos de interaprendizaje, todo esto mediante una sistematización promovida en el orden nacional a fin de contar con bancos de experiencias. Pasemos ahora a una tercera alternativa que caracterizamos con nuestro querido amigo Francisco Gutiérrez Pérez como mediación pedagógica.

La mediación pedagógica se ocupa de la tarea fundamental de todo sistema educativo, de toda institución de ese sistema, de toda persona dedicada a la docencia:

promover y acompañar el aprendizaje.

Promover significa impulsar, alentar, desafiar, motivar, contagiar entusiasmo, compartir la alegría de aprender; todo ello en la continuidad de un acompañamiento. La mediación consiste en la tarea de tender puentes entre lo que se sabe y lo que no se sabe, entre lo que se practica y lo por practicar, entre lo que se aspira y lo que se puede concretar, entre lo que se imagina y lo que se puede hacer realidad.

Los tradicionales mediadores en relación con el aprendizaje fueron durante décadas el educador y el libro en los límites del entorno del aula. Con Francisco propusimos a fines de la década del 80 una ampliación de las instancias de aprendizaje. Se aprende con:

- » la institución;
- » el educador;
- » los medios, materiales y tecnologías;
- » el grupo;
- » el contexto;
- » consigo mismo.

Detallemos algunas posibilidades de mediación pedagógica:

» presencia del institución en el aprendizaje con una buena biblioteca, espacios de encuentro, tecnologías que permiten acceso a redes;

» papel del educador como mediador de conceptos y prácticas, como promotor y acompañante a través del recurso de su palabra oral y escrita, de impulso a la participación y a la aventura del saber;

» presencia de recursos de aprendizaje a escala de la aula y de toda la institución, con base ahora en las tecnologías digitales;

» impulso al aprendizaje grupal, a la colaboración a escala de todos los actores sociales comprometidos en el acto educativo;

» revalorización de los propios saberes y la propia práctica, tanto de quienes se desempeñan como educadores como de los estudiantes.

Todo esto se puede mover en el campo de los ideales o bien de los hechos. A menudo los ideales han estado lejos de la realidad. Podemos afirmar con fuerza que durante ya demasiados años se ha mantenido la estructura tradicional de la universidad que fue concebida para enseñar y no para aprender. Al expresar esto corremos el riesgo de una excesiva generalización, pero recién en la segunda mitad del siglo pasado se ha producido una apertura a lo pedagógico a escala general, sin que ello haya significado un cambio a fondo ni en nuestro país ni en otros de la región.

De la ya larga vivencia de la mediación pedagógica tal como la entendemos (publicaciones de libros, carreras de posgrado, capacitación de docentes, aplicaciones en la educación no formal...) quiero detenerme en una alternativa de trabajo vinculada a lo que planteamos desde un comienzo: la revalorización de experiencias y el intercambio de las mismas. Se trata de una forma de impulsar prácticas de aprendizaje entre colegas universitarios dentro de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria que dirigí en la Universidad Nacional de Cuyo hasta diciembre pasado durante 21 años. No puedo entrar ahora al detalle, para quienes tengan interés en conocer más de ese caminar les estamos entregando copia en CD del libro Elogio de la pedagogía universitaria. 20 años de especialización en docencia .

El posgrado funciona en modalidad a distancia con una reunión mensual de los integrantes de cada comisión (en general entre 25 y 30 personas). Se trata de colegas de distintas disciplinas de una universidad: médicos, ingenieros, psicólogos, odontólogos, sociólogos, matemáticos, arquitectos, diseñadores, comunicadores... El sistema se organiza mediante la resolución de prácticas de aprendizaje, de dos a tres por mes; el encuentro presencial no es para recibir clases (no hay una sola en toda la carrera) sino para compartir en grupos interdisciplinarios el resultado de las prácticas. Supongamos una de ellas: experiencia pedagógica decisiva, consistente en planificar una situación en la que se movilicen a fondo saberes, intereses, motivaciones, entusiasmos de los estudiantes. ¿Cómo resuelven eso un médico, un ingeniero, un sociólogo, un matemático, un arquitecto, un diseñador, un comunicador...? Es el relato de esas maneras de resolver tal desafío lo que da sentido al encuentro presencial, con todo lo que significa aprender de lo que plantean distintas disciplinas.

Esa experiencia nos ha permitido vencer, a escala del posgrado, lo que llamamos la soledad del educador provocada en las instituciones por la fragmentación en asignaturas y en los tiempos acotados de cada clase, entre otros motivos.

Tenemos entonces una tercera línea. Retomo las dos anteriores:

La primera centrada en una sola persona que tiene mucho para ofrecer a su institución, ya sea el caso de Víctor o el de miles de educadores que dejan el sistema cada año; la segunda correspondiente a iniciativas sostenidas por colectivos de educadores que hacen llegar su trabajo a otros colectivos para generalizar intercambios y procesos de interaprendizaje, todo esto mediante una sistematización promovida en el orden nacional a fin de contar con bancos de experiencias. La tercera, agrego ahora, basada en la revalorización de la práctica de cada educador, en la comunicación de sus saberes a otros colegas, en un intercambio que pone en marcha en los hechos lo que se denomina interdisciplina.

En torno a una alternativa pedagógica

En definitiva lo que está en juego en esas línea es así de importante: ¿qué podemos aprender de los demás?, ¿qué de nosotros mismos como personas vinculadas a determinados espacios profesionales?, ¿qué de la propia experiencia, de la propia memoria, de las propias vivencias? Todo lo cual tiene un componente pedagógico fundamental y dentro de ello un fuerte énfasis en la comunicación.

Retomemos las palabras del comienzo:

- » todo aprendizaje es un interaprendizaje
- » de los estudios a los estudiosos
- » compartir, no invadir

Y también la clave de todo encuentro educativo:

- » quiénes le dan sentido

Dejo esto último para más adelante, detengámonos en posibles acuerdos en torno a una pedagogía coherente con los ideales del cooperativismo, tal como muchos de ustedes lo expresaron a la hora de inscribirse para este encuentro. De los ejemplos que hemos propuesto se desprenden alternativas como las siguientes:

- » Una pedagogía centrada en cada ser humano, en cada colectivo, en cada institución, en el conjunto de las instituciones en sus relaciones.

- » Una pedagogía ligada a la práctica, la de cada día, la de la gestión, la del trabajo cotidiano.

- » Una pedagogía que habla de seres humanos, empecinada en la personalización, sostenida por la convicción de que cada ser es único,

de que todos merecemos oportunidades de construcción personal y social, de comunicación, de aprendizaje.

» Una pedagogía respetuosa de lo atesorado por cada ser y a la vez desafiante para seguir aprendiendo y compartiendo.

» Una pedagogía que pide sistematización, memoria, recuperación de lo vivido, practicado y conocido; que respeta y utiliza los conceptos pero siempre en el horizonte de un saber hacer.

» Una pedagogía que busca generar comunicación, sostenida por los juegos de la expresión y la interlocución.

» Una pedagogía cuya razón de ser es la promoción y el acompañamiento del aprendizaje en todas las instancias en que éste se produce

» Una pedagogía empecinada en el aprendizaje, no en las viejas concepciones de enseñanza.

» Una pedagogía que busca superar la soledad del educador y del estudiante, en la alegría del encuentro y del interaprendizaje.

Confluencia de voces y anhelos

Esta ponencia comenzó a escribirse hace varios días. Primero en una reunión en mi casa, un viernes 3 de febrero, con José Luis y Miguel Ángel. Fueron varias horas de diálogo sobre el cooperativismo, sin duda, pero de manera especial sobre ustedes. El diálogo continuó a distancia y llegamos así a ponernos de acuerdo en torno a las preguntas que les haríamos a la hora de la inscripción. Tuvimos una primera tanda de respuestas a medida que avanzaban las presentaciones y por fin se completó el texto con información preciosa el domingo 26. Digo información preciosa, tan preciosa que la integro como parte de este documento del cual entonces son ustedes ahora coautores. Recordemos los puntos centrales:

- » Actividades que realiza la cooperativa
- » Aspiraciones. ¿Por qué se trabaja en esas líneas?
- » ¿Qué considera necesario aprender como persona en relación con su cooperativa?
- » ¿Qué necesidades de aprendizaje reconoce en su cooperativa?
- » ¿Qué puede ofrecer usted para el aprendizaje de los colegas de otras cooperativas a partir de sus conocimientos y experiencias?
- » ¿Qué puede ofrecer su cooperativa a otras cooperativas a partir de sus conocimientos y experiencias?

Actividades que realiza la cooperativa:

- » Charlas y cursos de economía solidaria en escuelas primarias, secundarias y terciaria/universitarias. A su vez trabajamos con institutos terciarios y universitarios en el mantenimiento de un banco estadístico en donde calculamos PBI, Inflación, desarrollo humano de la comunidad entre otros varios índices sociales y económicos.
- » Cursos de capacitación, edición y publicación de libros.
- » Cursos y talleres en colegios secundarios y universitarios, charlas abiertas a la comunidad.
- » Área de juventud que se ocupa de ofrecer capacitación.
- » Grupo de juventud que realiza trabajo en educación cooperativa.
- » Encuentros de formación.
- » Capacitación de jóvenes.

» Mentora y apadrina la cooperativa escolar que cuenta con matrícula ministerial desde el año 2008.

» Charlas educativas, publicaciones, concursos, folletería, etc.

» Dictado de cursos a docentes. Encuentros escolares para destacar principios y valores cooperativos. Becas a docentes para perfeccionamiento en cooperativismo.

» Charlas en colegios.

» Talleres en escuelas primarias y secundarias sobre el cooperativismo y la cooperativa misma.

Aspiraciones. ¿Por qué se trabaja en esas líneas?

» Es necesario crear procesos de formación íntegros de la persona humana, que abarquen todos los aspectos de la vida, no sirve de nada formar a una persona en cuestiones económicas si primero no se le entrega una serie de principios y de valores para que pueda aplicarlos. La formación debe contemplar el aspecto espiritual, social, ético y filosófico de la persona.

» Apuntar a la formación integral de lo económico, social y humano.

» Necesitamos ampliar conocimientos y prepararnos para educar en cooperativismo

» Faltan dirigentes con deseos de participación

» Trabajo con otras instituciones

¿Qué considera necesario aprender como persona en relación con su cooperativa?

» Considero que la educación es un ida y vuelta en donde educador y educando salen favorecidos,

» Eficiencia, eficacia, gestión.

» Defender el bien común.

» Los principios y valores cooperativos y su aplicación.

» Los valores y principios que están perdidos en la sociedad de hoy. El verdadero propósito de las cooperativas. La importancia de la existencia de las cooperativas.

» Aprender a aceptar otras ópticas y actitudes de personas que dicen ser cooperativistas

» Administración del fondo de EC

» Reforzar conocimientos

» Comunicación efectiva

» El funcionamiento de la cooperativa, y las tareas que desempeñan cada uno

» Legislación y derecho laboral

» Trabajo en equipo

» Cooperativismo, compañerismo, solidaridad.

» Mejorar siempre, el dialogo con el personal

- » Rescatar la impronta cooperativa
- » Capacitaciones referidas al sector de la cooperativas eléctricas, educación cooperativa, mantenimiento, etc.
- » Nuevas perspectivas de la EC

¿Qué necesidades de aprendizaje reconoce en su cooperativa?

- » Enseñar que los principios y valores cooperativos son aplicables a todos los aspectos de la vida humana.
- » Gestión.
- » Dar una formación integral a la persona en lo humano y lo trascendente.
- » Es necesario que cada asociado realmente este al tanto de qué es una cooperativa ya que ellos son los dueños de la misma. Que haya mayor participación en todos los ámbitos, por ejemplo: asambleas, reuniones, etc.
- » Apertura a Jóvenes y a las mujeres, en cuestión de género. Asi como también apertura a nuevos consejeros y miembros.
- » RSE.
- » Cooperativismo en general y particular para consejeros.
- » Planificación estratégica.
- » Funcionamiento e importancia de una cooperativa.
- » Seguridad y relaciones humanas.

- » Reconocer qué es una empresa cooperativa.
- » Espíritu emprendedor, mirada de largo plazo en las acciones.
- » Temas referidos al mantenimiento de equipos eléctricos y mecánicos.
- » Reconocimiento del asociado como parte importante y vital del funcionamiento de la institución.

¿Qué puede ofrecer usted para el aprendizaje de los colegas de otras cooperativas a partir de sus conocimientos y experiencias?

» Experiencia en el dictado de cursos. Cursos desarrollados con material y presentaciones. Tiempo, dedicación y pasión por los procesos de enseñanza aprendizaje.

» Cursos de gobernanza.

» Dictar charlas y conferencias.

» Ofrecer un poco de conocimiento que he adquirido en el tiempo desde que estoy ligado a esto

» Como joven podría aportar mi corta experiencia y conocimientos de lo que aprendí, en especial en lo que es grupo de jóvenes ya que creo que es sumamente importante que todas las cooperativas posean uno, porque no solo es una inversión para el futuro sino también para el presente.

» Ofrecer mis conocimientos como joven y como cooperativista.

» Trabajo con Jóvenes

» Aspectos doctrinarios, legales e institucionales, Cooperativismo escolar

» Experiencias en la empresa de casi 20 años.

» Algunos conocimientos adquiridos acerca de las cooperativas, y trabajo con el área de juventud

» La paciencia en la gestión

» Lo realizado en los últimos años

» El punto de vista de la juventud sobre el trabajo cooperativo, sobre los dirigentes, sobre el funcionamiento de las cooperativas.

» 35 años en la cooperativa

» La forma de relacionarnos y generar espacios para el debate y desarrollo de soluciones.

» Experiencia de trabajo con instituciones educativas

¿Qué puede ofrecer su cooperativa a otras cooperativas a partir de sus conocimientos y experiencias?

» Experiencia, recurso humano en el dictado de cursos y charlas.

» Cursos, manuales, libros, publicaciones

» Difundir los conocimientos

» Experiencia

» Podría ofrecer personas que vienen trabajando hace tiempo en la cooperativa en este ámbito.

- » Cómo trabajar en red
- » Organización de eventos
- » Entrenamiento, asesoramiento capacitaciones.
- » El desarrollo en comunicación.
- » Charlas acerca de las cooperativas, su funcionamiento e importancia para la sociedad
- » Una administración documentada y eficiente
- » Las actividades realizadas
- » La iniciativa de formar un grupo de Jóvenes Solidarios, consejos sobre las actividades que este podría realizar, etc.
- » Cursos, charlas, capacitación técnica
- » Articulación entre los distintos actores de la sociedad para la búsqueda de soluciones satisfactorias para todas las partes.
- » Se pueden dar a conocer experiencias sobre proyectos realizados en los últimos años, como la planificación, proyecto y realización del acueducto para zona rural.
- » Proyectos que se realizaron.

Hasta acá las palabras plenas de sentido de ustedes. Y hasta acá podría llegar nuestro material construido con la ayuda de cada participante. Pero estamos aquí para aprender unos de otros y esa tarea no ha terminado. Abriremos ahora una instancia de trabajo grupal en la cual el protagonismo será no del expositor sino de quienes viven y sienten el trabajo cooperativo. Se trata de poner en juego todo lo dicho en este texto, mis apoyos para la reflexión y el diálogo y lo que ustedes han propuesto y podrán proponer. De esta instancia de trabajo surgirán

también relatorías que presentaremos en una plenaria; con el producto final y los aportes grupales haremos un solo escrito que se incorporará a esta ponencia como cierre de la misma. Así, el autor habrá comenzado hablando y terminará el encuentro con muchas voces entrelazadas.

Me despido insistiendo en lo siguiente:

» cada ser humano, cada una y cada uno de ustedes, lleva consigo un tesoro de experiencias y saberes que puede ser puesto en juego a la hora del aprendizaje;

» cada institución lleva en su seno también ese tesoro, a menudo lo que necesitamos es una sistematización de la práctica para hacerla comunicable y ofrecerla a otras instituciones en un esfuerzo de integración;

» se aprende de los demás y siempre resulta muy desafiante el aprendizaje en el cual confluyen múltiples prácticas, disciplinas y saberes.

Actividad grupal

Estimadas, estimados colegas.

Llegamos a la fase de trabajo grupal de nuestro encuentro. Hemos distribuido una copia del texto de la presentación en la cual figuran hacia el final las respuestas de ustedes a las preguntas que hicimos a la hora de la inscripción. Dedicaremos esta fase al diálogo en torno a tales respuestas y sobre todo a plantear alternativas para posibles actividades en el campo de la educación cooperativa.

¿Podrían a partir de la revisión del texto llegar a conclusiones grupales en relación con los siguientes puntos?

1. ¿Qué sería posible con el concurso de todos quienes participan de este encuentro en relación con la capacitación dirigida a mejorar el

trabajo cooperativo?

2. ¿A qué línea de capacitación le darían prioridad y por qué?
3. ¿Qué pasos prevén para preparar la capacitación y para llevarla a cabo?
4. ¿Qué sugerencias tienen para sostener un proceso en el que se dé continuidad al esfuerzo centrado en “todos aprendemos de todos”.

Propuestas del grupo

Charlas, talleres con los alumnos y docentes de distintos niveles del sistema educativo. Intercambio de experiencias en educación de las distintas cooperativas (banco de experiencias). Seguir reclamando la reglamentación de la ley sobre enseñanza del cooperativismo en las escuelas, sacarla de la transversalidad.

Educar integralmente al cooperativista dentro del contexto cooperativista humano. Formar en cooperativismo a personas que no participan activamente en la institución. Desde las bases de cada cooperativa promover la educación cooperativa teniendo en cuenta ley de educación existente, pero no solo centrarse en el ámbito escolar. Acción concreta: desde FACE se promueva un Comité de Educación en conjunto con juventud en cada cooperativa, esto estaría apoyado por la Comisión de Políticas Educativas existente en la Federación.

Se debe dar prioridad a los principios y valores cooperativos para ayudar al desarrollo humano a través de capacitación relacionada a la sensibilización y el compromiso cooperativo de los asociados, porque son los que desarrollan el presente y el futuro de las cooperativas en todos sus aspectos.

Sensibilizar a docentes y directivos, presentación de proyectos, planificación y diseño de los talleres, implementación, constancia. Desarrollar un estudio acerca de las necesidades educativas en cooperativismo de los asociados. Asociarse con capacitadores y organismos necesarios para desarrollar dicha capacitación. difundir la información con ayuda de las personas formadas en la comunicación para lograr participación, demostrando los beneficios de formar parte de esta institución.

Impulsar un proyecto registrado en el consejo como un compromiso. sensibilizar a docentes y directivos, presentación de proyectos, planificación y diseño de los talleres, implementación, constancia. Estructura gradual de contenidos a desarrollar en cada nivel y grado del sistema educativo en la capacitación. Llevar memoria de lo realizado.

